

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.1/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

УТВЕРЖДАЮ

**Ректор
АНО ЦДПО «Академия»**

В.В. Семенычев

« _____ » _____ 2010 г.



Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»

Настоящий документ является
собственностью АНО ЦДПО «Академия»
Размножение и использование сторонними организациями
только с разрешения ректора

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.2/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

Содержание

	Стр
1 Общие положения	3
2 Организация образовательного процесса	3
3 Методические рекомендации по проведению занятий	5
4 Приложения	22
4.1 Приложение № 1 «Результаты промежуточной аттестации»	22
4.2 Приложение № 2 «Результаты практического экзамена»	23
4.3 Приложение № 3 «Карточка учета вождения»	24
4.4 Используемые нормативные документы и учебная литература	25

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.3/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

1. Общие положения

Целью образовательного процесса является реализация программ по профессиональной подготовке водителей транспортных средств категорий «В», а также переподготовка водителей транспортных средств с других категорий на категории "В".

На обучение по подготовке водителей категорий «В» принимаются лица в возрасте старше 16 лет. Слушатели принимаются на обучение на основании заявления и заключения двустороннего договора. Обучающиеся, не достигшие 18 летнего возраста, принимаются в образовательную организацию на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения двухстороннего договора.

При поступлении в Автошколу кандидат в водители представляет следующие документы:

- копию паспорта;
- медицинскую справку и ее копию (до начала обучения вождению);
- фотографии 3,5 x 4,5 - 2 шт.;
- квитанции (платежное поручение) об оплате за обучение.

Наполняемость учебной группы - не более 30 человек. Зачисление на обучение и отчисление из учебной группы производится приказами ректора АНО ЦДПО «Академия».

2. Организация образовательного процесса

Программы профессиональной подготовки и переподготовки водителей транспортных средств разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения", Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 на основании Примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1408.

Организационно-педагогические, информационно-методические, материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют установленным требованиям (Приказ Минобрнауки России № 1408 от 26.12.2013 г. № «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»)

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, программами и расписанием занятий.

Продолжительность обучения: 2-3 месяца в зависимости от графика обучения.

Перед началом обучения каждому слушателю оформляется «Индивидуальная книжка обучения вождению», где делаются отметки о пройденной промежуточной и итоговой

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.4/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

аттестации (Приложения № 1,2), при необходимости приводятся психологические рекомендации, разработанные на основе пройденных слушателем тестов, оценивающих психофизические особенности обучающихся.

Весь учебный процесс можно условно разделить на две составляющие: теоретическое и практическое обучение.

Теоретическое обучение

Базовый цикл включает учебные предметы:

"Основы законодательства в сфере дорожного движения";

"Психофизиологические основы деятельности водителя";

"Основы управления транспортными средствами";

"Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии".

Специальный цикл включает учебные предметы:

"Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления";

"Основы управления транспортными средствами категории "В";

Профессиональный цикл включает учебные предметы:

"Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом";

"Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом".

Занятия проводятся в специализированном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с программой и расписанием занятий, утвержденным ректором АНО ЦДПО «Академия».

Режим занятий устанавливается следующий: начало вечерних теоретических занятий -18:00, окончание -21:25, начало дневных теоретических занятий – по желанию слушателей (организуются отдельные дневные группы).

Продолжительность учебного часа теоретических занятий составляет 1 академический час (45 минут), перерыв между занятиями – 5- 10 минут.

Для контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающихся ведется Журнал учета занятий по подготовке водителей транспортных средств категории «В». Результаты зачётов проставляются преподавателем в специальном разделе «Индивидуальной книжки обучения вождению» (Приложение № 1).

Практическое обучение

В практической части предусмотрено проведение занятий по вождению автомобиля на автотренажере и на специально оборудованных учебных автомобилях.

Практическое обучение производится по индивидуальному графику, согласованному с учащимся, и утвержденным ректором АНО ЦДПО «Академия».

Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению и обучения практическому вождению на учебных маршрутах в условиях дорожного движения.

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.5/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

К обучению практическому вождению в условиях дорожного движения допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

Для контроля успеваемости занятий по практическому вождению на каждого обучающегося ведется индивидуальная карточка по вождению, (включена в «Индивидуальную книжку обучения вождению» (Приложение № 3).

Продолжительность учебного часа практического обучения вождению составляет 1 астрономический час (60 минут).

Промежуточная аттестация и проведение квалификационного экзамена проводятся в порядке, изложенном в Материалах для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных ректором АНО ЦДПО «Академия».

Лица, успешно прошедшие квалификационный экзамен, получают Свидетельство о профессии рабочего установленного образца (Приложения №№ 4,5), соответствующее требованиям, изложенным в Методических рекомендациях по разработке, заполнению, учету и хранению бланков свидетельств о профессии водителя (Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2014 г. N АК-2202/06 "О направлении методических рекомендаций")

3. Методические рекомендации по проведению занятий

Обучение конкретной профессии - при всей ее специфике и своеобразии - как учебный процесс- подчиняется всем установленным дидактикой правилам управления познавательной и практической деятельностью слушателей. Преподаватель должен осознавать: его деятельность связана с одной из форм человеческого познания. Ее содержание, методы и формы организации и составляют сущность педагогического процесса.

Следует учитывать, что контингент обучающихся водительскому ремеслу очень разнообразный, каждый человек имеет определенные знания, навыки, склонности, сугубо индивидуальное восприятие действительности, особые психофизиологические качества личности.

В профессиональном обучении выделяют несколько принципов обучения - общих норм организации учебного процесса, которые определяют, каким образом следует обеспечивать достижение целей обучения.

Принципы обучения

Под принципами обучения понимаются руководящие положения, лежащие в основе обучения и определяющие его содержание, методы и формы организации.

По существу, это нормы дидактического поведения, соблюдение которых позволяет педагогу ознакомить слушателей с основами систематических знаний по изучаемой области, развить их познавательные интересы и способности, формировать их мировоззрение, а также

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.6/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

приобщать к самообразованию. Очевидно, если цели обучения определяют - чему следует учить, то принципы обучения устанавливаются - как это следует делать.

Выделяют следующие принципы:

- наглядности;
- систематичности и последовательности знаний;
- доступности и посильности;
- сознательного и активного участия слушателей в процессе обучения;
- прочности знаний слушателей;
- связи теории с практикой;
- связи обучения с жизненными реалиями;
- научности обучения;
- оперативности знаний слушателей.

Все эти руководящие положения, на основе которых необходимо будет строить учебный процесс, тесно взаимосвязаны. Проводя каждое конкретное занятие, следует одновременно учитывать требования ряда дидактических принципов и создавать условия для их комплексного осуществления.

Рассмотрим кратко особенности применения каждого принципа в профессиональном обучении.

Творцом **принципа наглядности** обучения считается Ян Амос Коменский. В своей «Великой дидактике» он сформулировал «золотое правило»: « ... все, что только можно, предоставить для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запах - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами ... ».

Правда, тот же Я.А. Коменский предупреждал, что чувственное восприятие представляет собой лишь начальную ступень познания и следующий этап познания - абстрактное мышление. Именно поэтому представляется, что показ слушателям наглядного материала предполагает обязательное дальнейшее его осмысление.

Преподавателю приходится использовать различные виды наглядности: естественную и картинную, объемную и звуковую, символическую и графическую. От правильности выбранной методики показа во многом зависит успех восприятия, особенно если учесть, что, по утверждениям ученых, свыше 75 % информации мы получаем посредством зрения.

Существует методическое правило, которое хорошо известно опытным педагогам. Если перед группой развернут для показа любой наглядный объект (плакат, фрагмент видеоматериала, слайд и т.д.), совсем не гарантировано, что все слушатели рассматривают то, что имел в виду преподаватель. Поэтому методически грамотно, когда обращается внимание всех обучаемых на конкретные элементы, подлежащие уяснению.

Комментарий во время показа крайне важен, особенно разъясняющего характера, когда внимание концентрируется на деталях, способных ускользнуть от изучения, так как их важность еще не осмыслена. Но при этом следует помнить, что при рассматривании, если учащийся им поглощен, словесный комментарий может не усваиваться - он просто «проходит мимо ушей». Поэтому надо дозированно сочетать жест и мимику с текстом.

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.7/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

Преподаватель должен умело привлекать внимание слушателей как к тому, что показывается, так и к объяснению демонстрируемого.

С психологической точки зрения различают предметную, изобразительную и словесную наглядность.

Предметная наглядность в профессиональном обучении предполагает непосредственное восприятие натуральных производственных объектов (машин, деталей машин, образцов топлива и т.д.), приемов работы и т.п.

Изобразительная наглядность осуществляется с помощью учебно-наглядных пособий и средств наглядности: моделей и макетов, учебных таблиц, телевидения, видео- и кинофильмов, слайдов.

Под *словесной наглядностью* понимают яркую, образную, живую речь педагога, вызывающую у слушателей конкретные представления.

Необходимо учесть, что даже рациональное использование принципа наглядности не приводит к исключению из процесса обучения слова (устного или письменного). В правильном сочетании слова с различными видами и средствами наглядности заложен успех многих занятий.

Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение строгой логики в обучении - чтобы слушатели последовательно овладевали знаниями, умениями и навыками. Он требует, чтобы переход к изучению нового материала осуществлялся лишь после того, как будет усвоен предшествующий материал.

Педагогу целесообразно придерживаться следующих правил.

1. При изучении конкретного раздела программы необходимо расчленить материал по занятиям, стараясь сделать эти «порции» равномерными.

2. Важным условием успешности в ознакомлении слушателей с новым материалом является предварительное определение достигнутого ими уровня знаний и систематическое использование этих знаний.

3. Очень важно на каждом занятии установить его, так сказать, содержательный центр и на его фоне и в связи с ним представить систему практических действий, производных знаний и умений.

4. С первых занятий нужно приобщать слушателей к самостоятельной работе, стремясь создать ситуацию, когда они сами выясняют пробелы в своих знаниях и сами восполняют их.

Часто бывает, что при объяснении нового материала слушатель не уяснил его сразу. Все поняли, а он - нет. А время спрессовано, нужно идти дальше по плану. Нельзя! Если вы видите в учащемся человеческую личность, отнеситесь к нему с уважением, объясните еще раз, по-другому. Будет польза и для всех остальных, а главное, не будет пробела в последовательной череде знаний у вашего слушателя

Правильное осуществление принципа систематичности и последовательности в процессе обучения и воспитания требует от преподавателя систематической подготовки к занятиям, тщательного анализа темы каждого занятия, осуществления постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения. При таком подходе больше вероятности того, что работа будет действительно успешной.

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.8/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

Еще один важный принцип - **принцип доступности и посильности**. Я.А.Коменский, который считал доступность материала таким же важным условием успешного учебного процесса, как и наглядность, сформулировал следующие правила.

1. В обучении следует переходить от того, что слушателю близко, к тому, что до сих пор было ему чуждо.

2. В обучении следует переходить от легкого к более трудному.

Строгое соблюдение этих дидактических правил является залогом успеха любой учебной работы. Предъявление к слушателям непосильных для них требований подрывает у них веру в собственные силы, снижает желание учиться, воздвигает серьезные психологические барьеры на пути достижения учебных целей. Слишком низкий уровень требований отбивает интерес к учебе, не мобилизует усилия слушателей.

Вот почему преподаватель должен хорошо знать своих слушателей, должен оценивать их уровень работы, чтобы, объяснив причины возникающих трудностей, помочь их преодолеть.

3. В обучении следует переходить от уже известного к новому, неизвестному.

Переходя от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному ни в коем случае не подразумевается, что обучение нужно сделать легким.

Оно становится таковым само, если учтен уровень предварительных знаний слушателей, их возрастные и индивидуальные особенности. Преподаватель может, умело дозируя учебный материал, планомерно наращивать трудности в работе, последовательно приучая слушателей к их преодолению.

4. В процессе обучения нужно учитывать различия в скорости индивидуальной работы и «продвинутой» отдельных слушателей в учебе.

Принцип сознательного и активного участия слушателей в учебном процессе очень важен для выработки активной жизненной позиции в самостоятельной трудовой деятельности.

В то же время нужно делать акцент на соответствующей направленности этой активности, на ее использовании для достижения поставленных целей и задач обучения, учитывающих как потребности общества, так и индивидуальные потребности каждого слушателя.

Этот принцип особенно важен именно для обучению вождению.

Управление автомобилем предполагает, что водителю приходится постоянно делать выбор. В этом смысле вождение автомобиля – трудная задача, и это становится более понятным, если сравнить действия водителя автомобиля с действиями пилота самолета, свобода выбора последнего значительно более ограничена. Он не должен думать о том, делать обгон или нет, когда менять полосу движения, как сохранить безопасную дистанцию или снизить скорость перед поворотом – как действовать в тех многочисленных ситуациях, которые встречаются при движении на дороге. Поведение водителя автомобиля исходит не только из сделанных им выборов, и все же сделанные водителем выборы определяют в большей степени его поведение, чем у пилота самолета, который должен, прежде всего, соблюдать жесткие процедурные правила.

Водитель автомобиля также должен выполнять правила и требования дорожных знаков, но, в отличие от пилота самолета, он имеет большую свободу принятия решения.

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.9/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

Из-за большой свободы принятия решений вождение автомобиля (постоянное осуществление выбора) нельзя считать деятельностью, базирующейся только лишь на знаниях и навыках. Для предотвращения аварий вождение автомобиля должно рассматриваться скорее как психосоциальная задача. На социальное поведение влияют не столько знания и навыки, сколько настроение, личные убеждения и осознание того, как они влияют на мои выборы.

Следовательно, дидактические методы автошкол не должны сосредотачиваться только лишь на традиционных методах обучения знаниям и навыкам. В обучении вождению следует сосредотачиваться также на настроении, мотивах, осознании убеждений и подходов, а также на том, как названные факторы влияют на водителя в дороге.

При проведении тренировок важно, чтобы слушатель не угадывал ситуацию или факты по подсказке преподавателя, а доходил до понимания самостоятельно, при поддержке преподавателя.

Поэтому идеально проведение общения (учебного процесса) не с помощью подсказок, а путем задания вопросов. Обязанность преподавателя – задавать правильные вопросы, а обязанность учащегося – найти правильный ответ

Суть обучения вождению состоит в повышении осведомленности и ответственности. Управление автомобилем предполагает высокую осведомленность как об окружающей обстановке (что происходит вокруг меня?), так и осведомленность о самом себе (как и что я чувствую?). Для осуществления контроля и безопасного управления слушатель должен обладать знаниями о внутреннем и окружающем мире.

Необходимо использовать:

- методы, заставляющие кандидата в водители быть активнее, повышать осведомленность о самом себе, автомобиле и интеракции, которая происходит между ним и другими водителями и средой дорожного движения;

- методы, рассматривающие обучающегося вождению как лицо, отвечающее за самого себя, за свое обучение и свое поведение в дорожном движении (что помогает ему сохранять чувство ответственности в сложных ситуациях);

- методы, при которых преподаватель и слушатель создают партнерство, при помощи которых преподаватель поощряет учащегося путем наблюдений, вопросов и обратной связи быть самим собой, ставить цели, рефлексивно реагировать на свой опыт и вырабатывать стратегию для достижения целей своей езды в будущем

Разработка принципа сознательного и активного участия слушателей в процессе выработала ряд дидактических правил. Обратимся к тем из них, которые имеют определяющее значение.

1. Преподаватель должен знать индивидуальные пристрастия слушателей и развивать их таким образом, чтобы во все большей мере учитывались объективные потребности общества.

Следование этому правилу позволяет добиться осознания, прежде всего самим слушателем, как общих, так и частных целей и задач обучения. Когда занятие по профессии строится для слушателя интересно, а решение проблемы выбирается им самостоятельно, то формируются ценностные мотивы в учебе, выступающие необходимым условием ее

АНО ЦПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.10/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

успешности. В результате программные цели становятся для слушателей как бы своими собственными, что содействует их достижению.

2. Преподаватель должен ставить слушателей в ситуации, требующие от них умения анализировать.

В мире творческих технических задач, окружающих человека на каждом шагу, нет и не может быть полного перечня всех вариантов решений. Следовательно, поиск ответа в каждой отдельной ситуации, особенно дорожной ситуации, сводится к сопоставлению, анализу, проведению аналогии на основе уже имеющегося практического опыта и теоретических знаний. Научить принимать самостоятельное решение можно, создавая ситуации, заставляющие мыслить и находить ответ. Кроме всего прочего, для слушателя это и открытие своих возможностей. Опыт показывает, что удовлетворение от успеха, достигнутого за счет собственных усилий, способствует приобретению богатых, прочных и оперативных знаний.

Принцип прочности знаний слушателей применительно к профессиональной подготовке важен не в прямом восприятии слова «прочен» как «долговечен», поскольку память человека избирательна. Видный психолог и педагог С.Л. Рубинштейн утверждал, что запоминание и воспроизведение во многом зависит от отношения личности к материалу. Мы вспоминаем то, что для нас особенно важно и интересно, да еще и часто повторяется.

Ряд дидактических правил для реализации принципа прочности знаний: упражнения, нацеленные на закрепление проработанного ранее материала, частота его повторения, систематизация, опытная проверка. И все эти подходы работают! Но в условиях нарастающих информационных потоков, информационной насыщенности первостепенной становится целенаправленная деятельность преподавателя по выработке умений поиска и нахождения нужной информации. Когда слушатели с первых же занятий приобщаются к самостоятельному поиску информации и это становится привычкой, нормой, то приобретенное качество станет профессиональной чертой.

Принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью сегодня обрел новую интерпретацию. Органическое единство вытекает из самого содержания изучаемой профессии, из построения учебного плана. Что же касается связи обучения с жизнью, то здесь на передний план выдвигается проблема правильного использования теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, использование приобретенных умений для решения новых задач.

Принцип научности обучения в наши дни особенно актуален.

Объясняется это следующими обстоятельствами. Подготовка по любой профессии представляет собой многостороннее сочетание самых различных технологических направлений. Преподаватель поставлен в ситуацию, когда, с одной стороны, он не может не учитывать особенности аудитории, а с другой - не должен отходить от принятых научных и технических определений. Это непросто, особенно если учесть, что сложные для восприятия слушателей аспекты нужно научиться излагать без упрощения, не выхолащивая научную ценность материала, - кандидаты в водители, подготавливаемые к самостоятельному вождению, должны владеть общепринятой технической терминологией.

Принцип оперативности знаний слушателей. Оперативные знания играют в образовании современного человека настолько важную роль, что необходима

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.11/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

целенаправленная деятельность по обучению будущих водителей умениям пользоваться имеющимися знаниями.

Когда слушатель попадает в ситуацию задачи, отличной от тех, которые он решал, и самостоятельно ищет решение проблемы, он - в поиске. В результате приобретаются новые знания и умения, когда учатся «не вообще, а для жизни». Такие оперативные знания существенно отличаются от «пассивного, книжного обучения». Появляются умения четко сформулировать задачу, проанализировать возможные варианты, самостоятельно обосновать, а затем и реализовать оптимальное решение. Это - необходимые условия оперативности знаний.

Указанные выше дидактические принципы- это проверенный временем инструмент педагога, позволяющий грамотно организовать учебный процесс для достижения поставленных целей.

Методы обучения

Огромную роль в учебном процессе играет умение преподавателя четко, логично и доступно изложить материал, достичь сотрудничества на занятии, найти оптимальные пути общения с учащимися и организации их деятельности. Поиск таких путей состоит в определении методов обучения.

Метод (от греч. methodos) - «путь», «способ поведения» - обозначает систематически применяемый способ работы преподавателя со слушателями, позволяющий слушателям развивать свои умственные способности и интересы, овладевать знаниями и умениями, а также использовать их на практике.

Практика доказала: ни один из методов, будучи использован исключительно сам по себе, не обеспечивает нужных результатов. Вот почему в обучении успехов можно достигнуть только при использовании многих методов - ни один из них не является универсальным. Выбор конкретных методов и их сочетание должны быть соотнесены со следующими реалиями:

- цели данного занятия;
- особенности содержания изучаемой темы;
- возможности преподавателя и уровень развития группы;
- условия обучения.

Анализируя квалификационные требования, предъявляемые к профессии «водитель автомобиля», сопоставляя их с насыщенностью учебного процесса, необходимо тщательнейшим образом подбирать методы и формы обучения, корректируя их с учетом качественного состава кандидатов в водители, половых и возрастных различий, личностных и психофизиологических особенностей, а также способностей к овладению новыми специальными знаниями и умениями.

Таким образом, возникает проблема выбора рациональных методов для каждого конкретного занятия. Вместе с тем не менее важно знание и владение методикой применения конкретного метода с наибольшей эффективностью для учебного процесса.

Методы производственного обучения могут быть условно конкретизированы по трем группам: словесные, наглядные, практические.

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.12/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

Словесные методы обучения (устные) широко используются, поэтому надо отчетливо различать особенности каждого из них, в том числе и методики их применения. Прежде всего следует отметить богатство и выразительность, многообразие образов и понятий, которые можно передать живой речью.

Словесные методы предполагают несколько неперенных условий, которые профессионал должен выполнять.

1. Дикция, четкость речи. Ясно произносимые термины сопровождаются паузами, необходимыми для осмысливания. Словесные описания даются в таком темпе, что они понимаются и запоминаются. Правильные интонации, ударения. Преподавателю следует следить, чтобы в его речи не было слов-паразитов, «экания» и других словесных «перлов», к сожалению, присутствующих у многих.

2. Отказ от бытовых наименований в пользу узаконенных. Необходимо избегать местных диалектов и макаронизма (так называют шуточное пересыпание речи иностранными словами). Нет, шутка на занятиях, при объяснении, как раз желанная гостья, но она должна быть увязана с возрастом аудитории, тактичной и уместной. Слова, которые употребляет преподаватель при объяснении, должны учитывать интеллектуальные возможности слушателей, быть для них ясными, понятными и однозначными.

3. Представляется, что использование русских понятий и выражений должно иметь приоритет перед иностранными словами.

4. Очень важно уяснить, что пользоваться словом надо дозированно. Если слушатели должны что-то внимательно рассматривать (плакат или слайд), то обязательное заполнение при этом паузы словами неоправданно. Можно привлечь внимание к какому-то элементу, но пока он рассматривается, длинная череда слов не будет воспринята обучаемыми. И если об этом элементе нужно рассказать, то объяснение более понятно тогда, когда зрительный образ уже будет усвоен слушателями. Кстати, опытные преподаватели это очень хорошо знают и стараются, чтобы все внимание слушателя было обращено в данный момент или к речи, или к жестам. То есть соединение слова с показом должно быть продуманным.

5. Успех словесного изложения во многом зависит от эмоциональности. Безразличие рассказчика явственно ощущается аудиторией и передается ей. Напротив, когда слушатели ощущают, как равнодушен сам педагог, как он искренне хочет, чтобы излагаемый материал был воспринят, какие интересные факты при этом он старается подобрать, как интеллектуально пытается обогатить своих слушателей - все это работает на результат. Самое интересное, что нельзя «сыграть» в эмоциональность, нельзя искренность подменить активностью. Это разгадывается в любой по возрасту аудитории практически безошибочно и так же безотказно «компенсируется» равнодушием слушающих. Вот почему преподавателю так важно контролировать, как отзывается его слово в душах и умах его слушателей, и понимать, чем такой отзвук может быть вызван.

Рассмотрим особенности различных словесных методов.

В ходе **рассказа** слушатели знакомятся с определенными предметами, явлениями или процессами в форме их словесного описания. Этот метод логически последовательного сообщения, построенный по продуманному плану, используется при относительно длительном изложении преподавателем нового для слушателей учебного материала. Восприятие рассказа зависит главным образом от того, насколько слова, используемые

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.13/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

педагогом, понятны для слушателей. Эффективность повествования при рассказе возрастает, если он сопровождается демонстрацией наглядного материала.

В обучении часто используют разновидность рассказа - **объяснение**, когда рассуждения и доказательства сопровождаются обычно учебной демонстрацией конструкции машин, механизмов или хода какого-либо процесса.

Довольно часто в обучении рассказ и объяснение объединяются, причем объяснять или разъяснять преподавателю приходится больше, чем рассказывать.

Рассказ и объяснение относятся к числу так называемых монологических методов обучения (от греч. monos - один, logos - слово), при которых доминирует исполнительская, часто пассивная репродуктивная деятельность обучаемых (наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по отбору и т. п.). При этом, как правило, отсутствует обратная связь, т. е. необходимая для педагога информация об усвоении слушателями материала.

Поэтому более совершенным методом является **беседа**. Беседой называется такой метод обучения, при котором преподаватель, используя имеющиеся у слушателей знания и опыт, с помощью вопросов и полученных ответов подводит их к пониманию и усвоению нового материала, осуществляет повторение и проверку пройденного. Беседа не только требует от слушателей мысленного следования «за учителем», но и вынуждает их к самостоятельному мышлению. Она позволяет в большей степени активизировать умственную деятельность слушателей и развивать их внимание и речь.

Однако следует иметь в виду, что затраты времени при беседе больше и она требует лучшей подготовки со стороны преподавателя. Вопросы, задаваемые во время беседы, должны отличаться простой, краткой, ясной, логически четкой и доступной формулировкой.

Нельзя задавать расплывчатых вопросов, на которые можно дать несколько ответов. Сложные вопросы следует расчленять на несколько более простых. Каждый задаваемый вопрос должен быть логически связан с предыдущим и всей темой в целом.

К числу наиболее типичных обращений в беседе можно отнести вопросы, оживляющие в памяти слушателей прежние знания и практический опыт, вопросы, предназначенные для формирования понятий, установления связей между фактами, явлениями и процессами, вопросы, направленные на практическое применение знаний.

Обычно беседа проводится с привлечением технической и справочной литературы, технических средств обучения, которые фрагментарно иллюстрируют вопросы, подлежащие изучению.

Особенно эффективна беседа с проблемной постановкой вопросов. В отличие от сообщающей и воспроизводящей, она называется эвристической. Такая форма беседы способствует активизации мышления, развивает самостоятельность и инициативу слушателей. Путем сравнения и сопоставления фактов, с использованием логических рассуждений обучаемые сами приходят к новым выводам. Здесь ключевым является слово «сами», подчеркивающее продуктивность и результативность обучения.

Самостоятельная работа слушателей с технической и учебной литературой также представляет собой метод обучения, основанный на слове, и является одним из важнейших средств как познания, так и закрепления знаний. Самостоятельная работа с книгой - при правильной ее организации - позволяет приобрести навыки целенаправленного поиска

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.14/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

необходимых сведений, умения пользоваться специальной литературой. Слушатели должны быть нацелены на самостоятельный поиск необходимой информации, новейших знаний, позволяющий им впоследствии совершенствовать водительское мастерство.

Письменное инструктирование является разновидностью работы с технической документацией и применяется в первоначальные периоды обучения, когда слушатели еще не имеют достаточных знаний, умений и навыков в новой для себя области. Главная особенность учебной письменной инструкции: специально подготовленная графа самоконтроля. Выполнив указание о действии, учащийся с помощью этой графы может самостоятельно удостовериться в правильности выполнения. Такая методика воспитывает внимательность к указаниям, понимание важности соблюдения технологической дисциплины, подводит к умению самостоятельно определить последовательность выполнения работы, выбора необходимых для этого действий. Вместе с тем следует знать, что письменное инструктирование может приучать к действиям по шаблону, поэтому в последующем целесообразно использование инструкционной документации с неполными данными, отсутствие которых должен восполнить сам обучаемый.

Таким образом, для проведения занятий преподаватель может избрать словесные методы, применение которых наиболее приемлемо для конкретного случая.

Наглядные методы обучения.

В практике обучения одно из самых важных мест занимает **демонстрация (показ)**. Так в методике принято называть совокупность действий преподавателя, которая состоит в показе слушателям самих предметов или их моделей, а также в представлении им определенных явлений или процессов с соответствующим объяснением их существенных признаков. При демонстрации наглядных пособий, показе приемов у слушателей формируется точный и конкретный образец действий, которому они подражают и с которым сравнивают свои действия.

Практика многократно подтвердила, что показ преподавателем приемов вождения (например, в виде учебных фильмов) очень продуктивен как метод обучения. Он способствует созданию у обучающихся четкого образа выполнения отдельных элементов действий (трудового движения, действия, приема, операции). Применение данного метода является воплощением принципа наглядности в обучении. Демонстрация способов выполнения работ помогает научить правильному выполнению действий, составляющих основу производственной деятельности рабочих данной профессии. В процессе показа преподаватель сообщает слушателям о том, что он намерен показать; объясняет каждое движение и действие; подчеркивает его назначение; при необходимости сопровождает показ демонстрацией соответствующих плакатов и других наглядных пособий.

Здесь хочется предупредить педагогов о самой распространенной ошибке профессионалов. Это для себя преподаватель повторяет прием в сотый или тысячный раз, а слушатель его видит впервые. Следовательно, важно помнить о тех затруднениях, которые может испытывать обучаемый, каким бы простым ни казался демонстрируемый прием преподавателю. Очень важно при этом не дать проявиться чувствам неудовольствия действиями слушателя. Наоборот, проявляя понимание ситуации и терпение к возможным неловкостям в его действиях, спокойно и доброжелательно подправляя их, следует вселять в своего слушателя уверенность.

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.15/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

Демонстрация относится к числу методов, имеющих особую ценность для учебного процесса, но ее эффективность во многом зависит от правильной методики показа.

Вот несколько правил, которыми следует руководствоваться.

1. Нужно заранее информировать слушателей, что они будут наблюдать и с какой целью; что из показанного они должны будут повторить.

2. Наблюдение должно быть организовано так, чтобы все слушатели хорошо видели демонстрируемый предмет.

3. Демонстрация должна позволить слушателям воспринимать предмет по возможности разными органами чувств, а не только с помощью зрения. Например, шероховатость поверхности можно ощутить.

4. В ходе показа нужно стараться, чтобы важнейшие особенности предметов производили на слушателей наиболее сильное впечатление.

5. Наблюдение должно позволить слушателям познавать предметы и процессы в присущих им движениях и изменениях.

Что же касается демонстрации трудовых приемов, то здесь принято ориентироваться на такую методику в последовательности показа:

- показ трудового процесса в рабочем темпе;
- показ его в замедленном темпе;
- показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема, при необходимости
- изолированный показ отдельных сложных движений;
- заключительный показ трудового процесса в рабочем ритме;
- проверка (пробное выполнение) уяснения слушателями показанного трудового процесса.

Преподавателя при демонстрации приемов могут невольно допустить характерные ошибки, снижающие эффективность показа. При ведем некоторые из них.

1. Внимание слушателей обращается на несколько моментов одновременно. Вследствие этого они не в состоянии сосредоточить внимание, не могут точно и полно воспроизводить показанное. Следует в определенной логической последовательности переключать внимание с одного момента на другой.

2. Объяснение преподавателя не совпадает с тем, что в данное время он показывает.

Во время демонстрации трудового приема любое пояснение уместно лишь в той мере, в какой оно непосредственно улучшает восприятие показываемого. Если в виде исключения надо пояснить что-нибудь, не связанное непосредственно с демонстрируемым приемом, необходимо прервать показ.

3. Речь преподавателя во время показа не должна быть многословной, так как в процессе демонстрации всякое пояснение имеет лишь вспомогательное значение.

Самостоятельные наблюдения слушателей как метод обучения применяются при изучении вопросов учебной программы в естественных условиях. Этот метод может быть использован для изучения хода технологического процесса, режимов работы ТС, действия отдельных механизмов и узлов ТС и т.п. Для получения требуемых результатов наблюдений обязательна соответствующая подготовка к ним: надо развить у обучаемых определенные умения в фиксации и осмыслении наблюдений, сопоставлении результатов.

АНО ЦПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.16/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

Если наблюдения проводятся в естественных условиях, им должна предшествовать следующая организация:

- сообщение о цели и порядке наблюдений;
- выделение основных моментов, которые слушатели должны усвоить;
- перечисление вопросов, на которые при подведении итогов наблюдения должны быть подготовлены ответы;

- предупреждение о возможных трудностях наблюдения, которые могут возникнуть;
- форма, в которой должны быть отражены итоги наблюдений.

Завершать наблюдения может групповая беседа.

Практические методы обучения.

Они различаются методикой применения в зависимости от периода обучения и, в значительной степени, от подготовки обучаемых. Так, на первоначальных этапах могут применяться подготовительные упражнения по выработке правильной рабочей позы, по координации действий и т.д. При выполнении упражнений преподаватель должен предупреждать торопливость слушателей, побуждать внимательно следить за своими действиями и оценивать их результат. Правда, следует и преподавателю оценивать собственную деятельность, дабы, своевременно оказывая помощь слушателям, не превратить ее в излишнюю опеку.

Практические методы обучения направлены прежде всего на непосредственное познание действительности, и самостоятельность слушателей должна развиваться и всемерно поддерживаться с первых же занятий. На этом этапе рекомендуется внимательно наблюдать за слушателями на всем протяжении упражнений и немедленно исправлять каждое намечающееся отклонение и ошибку.

Однако по мере приобретения водительских навыков следует приучать будущих водителей самим анализировать вождение, своевременно подмечать все отклонения и знать, как недочеты могут повлиять на результат.

Основными путями и средствами воспитания самостоятельности при выполнении заданий являются:

- применение различных технических устройств (тренажеров);
- использование инструкционных карт;
- самостоятельный разбор слушателями дорожных ситуаций;
- подбор режимов стиля вождения;
- самостоятельный выбор действий в различных дорожных ситуациях;

Вместе с тем необходимо оговорить, что применение письменных инструкций оправданно только в начальные периоды обучения. В дальнейшем они тормозят развитие самостоятельности.

Общее в практических методах обучения то, что преобладает применение знаний к решению практических задач. А это действенный способ, побуждающий слушателей к постоянному приобретению и углублению имеющихся знаний.

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.17/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков

Отдельную специфическую группу составляют методы проверки знаний, умений и навыков слушателей. Мы уже упоминали, что без обратной связи дидактический процесс теряет смысл, поэтому очень важно, чтобы педагог мог реально оценивать результаты своего труда. При подготовке слушателей нужно перед прохождением следующего этапа контролировать приобретенные им до этого знания и навыки, необходимые для обеспечения безопасности и бесперебойного течения учебного процесса.

Методы оценивания (как и методы обучения) можно разделить на несколько групп:

-методы, направленные на индивидуальную работу учащегося – оцениваются индивидуальные достижения учащегося.

-методы, направленные на малые учебные группы – при оценивании оценка выставляется группе целиком, а не отдельным учащимся.

-методы, направленные на большие учебные группы – оценивание учащегося возможно, прежде всего, при фронтальном (устном) опросе, т.е. вопрос задаётся всей группе, и кто-то один отвечает.

Внимательный взгляд преподавателя, его опыт и интуиция почти безошибочно позволяют определить, уяснил ли слушатель материал, сможет ли он реализовать свои знания на практике. Такие **текущие наблюдения** дают возможность правильно оценить и, при необходимости, скорректировать, пополнить уровень необходимых знаний, умений и навыков. Преимуществом такого контроля является его систематичность. Из урока в урок преподаватель может анализировать рост или замедление профессионального мастерства каждого, дифференцированно воздействовать на развитие будущего водителя. От того, насколько объективно отслеживаются действительно достигнутые показатели качества обучения, в значительной степени зависит успех совместной работы наставника и учащегося.

При повторении ранее пройденного материала или при выяснении, как усвоено только что сообщенное, преподаватель может применить простой прием. Практика показывает, что совмещение **устного опроса** одного-двух слушателей с возможно большим охватом остальных (допустим, **письменным опросом** по карточкам-заданиям) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации о знаниях слушателей.

Часто применяют стандартизированные задания в виде **тестов** - как для личностных характеристик, так и для определения уровня знаний, умений и навыков испытуемых. Тестирование предполагает краткую ясную формулировку задания, когда при рассмотрении каждого вопроса слушателями обеспечивается быстрая различаемость правильных и неправильных ответов.

Ряд ученых утверждают, что главное преимущество заданий в тестовой форме по сравнению с задачами и вопросами проявляется в четкости логической структуры контрольного материала, а также в оперативности получения результата контроля.

Все известные на практике и в теории тестовые задания можно разделить на четыре основные группы.

1) задание с выбором правильного ответа (варианты готовых ответов предлагаются);

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.18/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

2) задание открытой формы или без готового ответа (испытуемый вписывает свой вариант в отведенное для этого место);

3) задание на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется соотнести с элементами другого;

4) задание на установление правильной последовательности (алгоритма действий) операций, процесса и т. п.

Тесты при сопровождении их иллюстрациями могут быть не только контролирующими, но и обучающими, например, многие из них, имеющие словесную, знаковую, числовую, зрительно-пространственную форму (схемы, рисунки, графики, таблицы и т. п.),

Методы активизации учебной деятельности

Непременным условием эффективности современного процесса обучения является развитие активности слушателей и ее поддержание в течение всего периода занятий. Это далеко не простая задача, решение которой находится путем выбора оптимальных методов обучения.

Для активизации деятельности слушателей в процессе обучения следует ограничить до оправданных размеров использование излагающих методов, с помощью которых им передаются готовые знания, в пользу исследовательских, эвристических.

Именно эти последние, заключающиеся главным образом в приобщении слушателей к выявлению и разрешению определенных проблем, вместе с проверкой полученных решений, содействуют закреплению знаний и умений, развивают самостоятельность мышления и деятельности и, соответственно, стимулируют интерес к учебе.

Среди многих форм активизации слушателей остановимся на нескольких апробированных и хорошо зарекомендовавших себя на занятиях. Это - использование проблемных и поисковых ситуаций; коллективные формы решения творческих проблем; дидактические игры.

Элементы проблемного обучения можно применять на каждом занятии и на всех его этапах, если преподаватель желает перевести слушателей с позиций пассивного восприятия знаний на позиции активного их получения.

Подчеркнем два очень важных аспекта. Во-первых, от преподавателя, и только от него, зависит переход к проблемности как системе познания. Никто не сможет заставить преодолеть инерцию, если победит необоснованное убеждение, что на занятиях по широкому применению проблемного обучения невозможно. Во-вторых, необходимо постоянное, а не эпизодическое, использование элементов проблемного обучения.

Обратим, однако, внимание, что «проблемным» обучение называют не потому, что весь учебный материал слушатели усваивают путем самостоятельного решения проблем: здесь есть свое место и для объяснений преподавателя, и для коллективного решения задач, и для выполнения слушателями заданных упражнений.

Конечно, уровни проблемности для разных степеней подготовленности слушателей свои. И во многом достижение того или иного уровня зависит от совместной работы

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.19/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

преподавателя и слушателей, имеющей систематический характер. Иными словами, работа в заданном направлении должна представлять целенаправленную программу.

Примечательно, что, однажды приняв и сделав своей обычной манерой обучения проблемность, сам преподаватель почувствует, что работать «по старинке» неинтересно - занятия скучные, без остроты поиска.

И еще одно обстоятельство, определяющее важность, актуальность проблемного обучения: решения, усвоенные при пассивном способе подготовки, плохо переносятся в новые условия - они не вариативны.

Коллективные методы поиска решений, также следует повсеместно внедрять на занятиях производственного обучения, они известны давно и довольно эффективны. Их применение достаточно оправданно тем обстоятельством, что человек всю свою жизнь проводит в общении, в коллективе, и умение совместно прорабатывать задачи, требующие решений, неопределимо для его будущего.

Немаловажным представляется тот факт, что основным методом поиска является дискуссия по совместно решаемой проблеме. Правильно организованная, она вырабатывает привлекательные человеческие качества: стремление к пониманию других и заинтересованность в их идеях, уважение к чужим мнениям и настойчивость в реализации своих. Наиболее легко осуществимые варианты коллективных поисков решений на занятиях - мозговой штурм (ныне в ходу и английское название - брейнсторминг) во всех его вариантах (прямая мозговая атака, обратная мозговая атака и т.д.). Если преподаватель освоится с очень несложными правилами организации и проведения таких занятий, они могут стать весьма привлекательными и полезными.

Кроме этого, методы генерации идей, способные подвести слушателей к выходу на оптимальное решение проблемы, можно реализовать в так называемых дидактических играх. Эти, достаточно интересные для обучения, методы вошли в практику примерно с середины 1960-х гг. и завоевывают все большую популярность. Полное свое название - дидактические симуляционные игры - они получили потому, что непосредственно связаны с действительностью, а под симуляцией вообще понимается представление определенного фрагмента действительности упрощенным образом, облегчающим наблюдение и оперирование им.

Не удивительно поэтому, что многие практики считают деловую игру одним из наиболее эффективных методов для обучения будущей практической деятельности.

Деловые игры представляют собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, форму моделирования системы отношений, характерных для этой деятельности как целого. Обучаемые это ясно понимают и с удовольствием, активно в таких занятиях участвуют.

Здесь приобретаются прочные и оперативные знания, закрепленные личными переживаниями, сравнением со знаниями товарищей. Кроме побуждения слушателей к выдвижению смелых идей, кроме развития интуиции и воображения такая дидактическая форма работы несомненно активизирует не только интеллектуальное, но и эмоциональное воспитание.

Обратите внимание: правильный выбор удачного сочетания методов считается искусством, которым нужно и можно овладеть для достижения успехов в своем деле.

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.20/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

Основные типы уроков и их особенности

Урок является основной формой организации учебной работы в учебных заведениях. Вместе с тем к каждому занятию обязательно предъявляются следующие дидактические требования:

- соответствие учебного материала занятия учебной программе;
- изложение учебного материала на уровне современных достижений науки, техники и технологии;
- правильный подбор учебного материала, его доступность;
- целесообразный выбор методов обучения, рациональная структура занятия.

Об особенностях целесообразного выбора методов обучения уже говорилось, но рациональная структура урока - особый фактор организации учебного процесса. При обучении имеет место как теоретическое, так и производственное обучение, рассмотрим особенности этих видов уроков.

В зависимости от дидактических целей учебные занятия по теоретическому обучению делятся на следующие основные типы:

- урок приобретения слушателями новых знаний (основное место занимает изучение нового материала);
- урок формирования умений и навыков (главный этап и основная часть учебного времени - самостоятельная работа слушателей);
- урок применения знаний на практике;
- урок повторения, систематизации и обобщения знаний (в центре урока - повторение материала, направленное на формирование системы знаний, что требует от педагога особенно тщательной подготовки) ;
- комбинированный урок (при его проведении решаются разнообразные дидактические задачи, что делает этот тип урока одним из ведущих в обучении);
- совмещенный (так называемый бинарный) урок - его педагогическая сущность заключается в изучении взаимосвязи материала учебного предмета (специальной технологии) и вождения; такой урок проводится совместно инструктором и преподавателем.

Естественно, у каждого типа урока имеются различия по построению, вместе с тем любое теоретическое занятие, как правило, включает в себя:

- 1) организационно-подготовительную часть;
- 2) теоретическую часть;
- 3) практическую часть;
- 4) организационно-заключительную часть.

Структуру урока должны определять не факторы формального характера, а цели, содержание изучаемого материала, дидактические задачи, а также используемые методы и средства обучения. Конечно, только опыт и знание конкретной группы слушателей помогут педагогу сделать правильный выбор и правильно распределить время на каждом этапе урока.

Следует также иметь в виду то обстоятельство, что иногда ход реального урока подвергается коррекции в процессе ведения. Например, выяснилось, что не усвоен материал прошлого занятия, и вместо того чтобы идти дальше по плану, приходится возвращаться к

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.21/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

обобщению пройденного, разъяснению уже преподаваемых, как казалось, понятий. Или, наоборот, новый материал, тесно связанный и соприкасающийся с предыдущим, понят, что называется, «с лету» и появляется возможность перебросить часть времени на самостоятельную работу.

Процесс обучения слишком сложен, чтобы можно было связывать его лишь со структурой. Вот почему не следует относиться к ней как к чему-то застывшему. Только преподаватель производит выбор и реализацию структуры урока, принимает решения по варьированию всех его звеньев и продолжительности этапов.

Классификацию уроков практического обучения можно представить по следующим типам:

-вводный урок - занятие ознакомительно-информационного характера, связанное, как правило, с первоначальным представлением о содержании будущей профессии, с правилами поведения, со спецификой предстоящих работ и т. п.; проводится обычно в начале учебного периода;

-урок по изучению приемов вождения - занятие по формированию у слушателей первоначальных профессиональных умений;

-урок по выполнению комплексных работ - занятия, на которых при выполнении простых или сложных работ комплексного характера формируются, закрепляются и совершенствуются умения, характерные для профессии;

-урок по проверке знаний, навыков и умений слушателей - контрольно-проверочный урок.

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.22/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

Приложение № 1
Результаты промежуточной аттестации
(включены в Индивидуальную книжку обучения вождению)

№ п.п	Наименование предмета	Кол-во часов	Оценка	Дата сдачи	Подпись преподавателя	Фамилия преподавателя
БАЗОВЫЙ ЦИКЛ						
1	Основы законодательства в сфере дорожного движения	42				
2	Основы управления транспортными средствами	14				
3	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	16				
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ЦИКЛ						
4	Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления	20				
5	Основы управления транспортными средствами категории "В"	12				
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ						
6	Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	8				
7	Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	6				
	Квалификационный экзамен	4				

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.23/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

Приложение № 2
Результаты практического экзамена
(включены в Индивидуальную книжку обучения вождению)

Первый этап практического экзамена

Дата	Номера упражнений					Итоговая оценка	Подпись, фамилия экзаменатора
	1	2	3	4	5		
Штрафные балы							
Дата	Номера упражнений					Итоговая оценка	Подпись, фамилия экзаменатора
	1	2	3	4	5		
Штрафные балы							

Второй этап практического экзамена (контрольная проверка навыков вождения автомобиля)

Дата	Допущенные ошибки	Результаты проверки	Подпись лица, проводившего проверку

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.24/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

Приложение № 3
Карточка учета вождения автомобиля

Ф.И.О. _____

Ф.И.О. мастера _____

Начало обучения «__» _____ 20__ г.

Окончание обучения «__» _____ 20__ г.

Марка и номер автомобиля _____

Дата	Номер и наименование упражнения	Кол-во часов по прог.	Начало занятий	Окончание занят.	Выполнено		Подписи	
					Часы	Оценка	Мастера	Обучаемого
	Первоначальное обучение вождению	24						
	1. Посадка, действия органами управления	2						
	2. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя.	2						
	3. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения.	2						
		2						
	4. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода.	2						
	5. Движение задним ходом.	1						
	6. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	1						
		2						
		2						
	7. Движение с прицепом *	2						
		2						
	<i>Обучение проводится по желанию обучающегося.</i>	2						
	Обучение вождению в условиях дорожного движения	32						
	8. Вождение по учебным маршрутам	2						
		2						
		2						
		2						
		2						
		2						
		2						
		2						
		2						
		2						
		2						
		2						
	ЭКЗАМЕН							
	ВСЕГО	56						

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.25/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

5. Используемые нормативные документы и учебная литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России № 1408 от 26.12.2013 г. № «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»)
2. Программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации водителей транспортных средств категории «В», утвержденные ректором АНО ДПО «Академия» и согласованные в установленном порядке.
3. Венская конвенция о дорожном движении 1968 года с поправкой от 1993, 1995, 2001 и 2006 г.
4. Федеральный закон № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.
5. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
6. Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г.
7. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (ОСАГО) от 25.04.2002 г.
8. Федеральный закон №170-ФЗ «О техническом осмотре транспортных средств» от 01.07.2011г.
9. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994)
10. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 г № 197-ФЗ (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001)
11. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ
12. Постановление Правительства РФ № 1008 «О проведении технического осмотра» от 05.12.2011 г.
13. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 24 ноября 2008 г. N 1001 "О порядке регистрации транспортных средств".
14. Приказ Минздрава РФ от 14 июля 2003 г. N 308 "О медицинском освидетельствовании на состояние опьянения" (с изменениями и дополнениями).
15. Правила Дорожного Движения Российской Федерации Утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 (с изменениями и дополнениями в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 22.03.2014 г. № 221).
16. Экзаменационные билеты с комментариями для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В», утвержденные Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России: Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С.Репин и др. М.: «Рецепт-Холдинг» 2013 – 224 с. ил.
17. Основы управления автомобилем и безопасность движения – Шурман Ю.И. М.: ООО «Издательство «За рулем», 2013.- 160с.:ил.
18. Дорожные знаки – Спб.:Питер, 2014. – 32 с.:ил.

АНО ЦДПО «Академия»	Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Выпуск № 1	Стр.26/26
	Профессиональное обучение водителей транспортных средств категории «В»	Дата введения	Изм. № Дата

19. Автошкола РФ 2014 – А.И. Копусов –Долинин – Издательство «ЭКСМО», 2014.
20. 1000 перекрестков. – М.: ООО «Издательство «За рулем»,2008 г. – 112 с.:ил.
21. Мастерство вождения. Аварийная ситуация – еще не авария! – Зеленин С.Ф., Ямбулатов Ю.Г. МирАвтоКниг – 2014 г.
22. Устройство легковых автомобилей (I часть). Классификация и общее устройство автомобилей, двигатель, электрооборудование. – С.К. Шестопапов. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 304 с.
23. Устройство легковых автомобилей (II часть). Трансмиссия, ходовая часть, рулевое управление, тормозные системы, кузов. – С.К. Шестопапов. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.
24. Автомобильные сцепления, трансмиссии, приводы. – В. Микнас, Р. Попиоль, А. Шпренгер. Перевод с немецк. ООО «Стар.СПб.». – М.: ООО Издательство «За рулем»,2012. – 352 с.:ил.
25. Новейший справочник автомобилиста. – М.: Издательство «ЭКСМО», 2007. – 640 с.
26. Техника вождения автомобиля. - В.В. Волгин - М.: АСТ, 2011. – 192 с.
27. Учебник по вождению автомобиля. – С.Ф. Зеленин– М.: Мир Автокниг, 2012. – 144 с.
28. За рулем профессионал. - А.И. Копусов –Долинин. – М.: Оникс 21 век, 2008, 280 с.
29. Глухов А.И., Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. _ М.: Логос, 2013
30. Дистанционное обучение: введение в педагогическую технологию.- Калмыков А.А., Орчаков О.А., Попов В.В.- М.: ГОУ ВПО “Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (технический университет)”, 2005, 196 с.
31. Практическая андрагогика. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых/ Под ред. д.п.н., проф. В.И.Подобеда, д.п.н., проф. А.Е.Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 406 с.
32. Настольная книга мастера профессионального обучения. - Г.И. Кругликов.- М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 272 с.